



**Нормативно-правовые
аспекты организации
инклюзивного образования
детей с ограниченными
возможностями здоровья в
детском саду**

Соподчиненность нормативно-правовых актов

Нормативно-правовой акт- основной источник права, официальный письменный документ, который принимается в определенной форме соответствующим органом, содержит обязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм.

Образует много уровневую систему:

- ⊙ международные;
- ⊙ федеральные (Конституция, законы, кодексы);
- ⊙ правительственные (постановления, распоряжения);
- ⊙ ведомственные (Министерства образования РФ);
- ⊙ региональные - на уровне субъекта РФ ;
- ⊙ муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Правила соподчинения нормативных правовых актов между собой

- Нормативно-правовой акт, обладающий меньшей юридической силой, не должен противоречить документу большей юридической силы.
- Постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции, положения Министерства образования и науки РФ являются обязательными к исполнению в субъектах РФ.
- Письма Министерства образования и науки России, Рособнадзора России или их структурных подразделений (департаментов, управлений, отделов) носят не общеобязательный (нормативный), а рекомендательный и информационный (разъясняющий) характер.

Нормативно-правовые акты образовательных организаций

- В соответствии со статьей 25 закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- **Устав любой организации** – правовой акт, определяющий порядок образования, компетенцию организации, ее функции, задачи, порядок работы.
- в соответствии со статьей 27 образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры.., обеспечивающей осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся ...
- новый закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах.
- локальные акты образовательной организации не могут противоречить его уставу и действующему законодательству.
- Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

статья 28

- Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
- Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Компетенции образовательной организации

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, **иных локальных нормативных актов**;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) установление штатного расписания;
- 4) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 5) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 6) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 7) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- 8) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 9) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Статья 30

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:
правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся, в том числе и в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

- Закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству;
- При этом руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности следует руководствоваться письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- Однако перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

- в статье 30 говорится о формировании локальных нормативных актов и подходах к ним, но не определен необходимый перечень и их формы, порядок разработки и принятия. Из чего следует, что перечень, порядок разработки и принятия локальных нормативных актов определяется организацией ей самостоятельно.
- В настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов.
- Требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» являются рекомендуемыми.

Формы локальных актов

- **Постановление**
- **Приказ**
- **Распоряжение**
- **Решение**
- **Положение**
- **Инструкция**
- **Правила**

Примерный Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ

- В Уставе внести основные положения: прием детей с учетом рекомендаций ПМПк (для ребенка с инвалидностью – ИПР), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ);
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
- договор с родителями детей с ОВЗ;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

При организации инклюзивного образования образовательная организация общего образования должна:

1. Внести изменения в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;
2. Разработать локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в образовательный процесс. Например, издать приказ об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, списка рабочих групп по реализации плана мероприятий;
4. Разработать и утвердить документы, отражающие индивидуальную специфику обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью, динамику обучения и коррекционную работу (индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, индивидуальную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут и др.);

При организации инклюзивного образования образовательная организация общего образования должна:

5. Внести коррективы в штатное расписание с целью обеспечения процесса инклюзивного образования необходимыми специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) либо заключить договоры с образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными организациями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.
6. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
7. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
8. Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
9. Иметь Положение об оплате труда общеобразовательной организации с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Международное право регулируется :

- **Декларация** -это документ в котором обозначены рекомендации, провозглашены основные принципы и положения (не имеет обязательной силы).
- **Конвенция** –это соглашение по определенному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые ее подписали, а затем ратифицировали.

Основные международные нормативные правовые документы

Отражают векторы решения вопросов мировым сообществом, связанные с обучением, воспитанием и образованием детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья :

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948),
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959),
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989),
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960),
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971),
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975),
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982),

Основные международные нормативные правовые документы

- Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, 1990),
- Рекомендация №R (92) 6 Комитета Министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов (Комитет министров Совета Европы, 1992),
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993),
- Саламанкская декларация (Саламанка, 1994),
- Дакарские рамки действий (Дакар, 2000),
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006),
- Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов (ООН, 2007).



«Всеобщая декларация прав человека»

Ратифицирована Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Для политики инклюзивного образования значимыми являются статьи 1 и 26.

Статья 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Статья 26:

1. Каждый человек имеет право на образование. Должно быть общедоступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к уважению прав человека и основным свободам.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.



«Декларация прав ребенка»

Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

- Декларация гласит: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».
- Основной смысл Декларации сводится к обозначению социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Но в ней не обозначены механизмы защиты прав детей.



«Декларация о правах умственно отсталых лиц»

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

- Декларация призывает к защите людей с умственной отсталостью от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения.
- указывает на необходимость оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей и содействия социальной интеграции, исходя из принципа ценности человеческой личности и социальной справедливости.
- лица с умственной отсталостью имеют те же права, что и другие люди, в том числе право на образование и обучение.



«Декларация о правах инвалидов»
Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.

В Декларации впервые закреплено право на уважение человеческого достоинства лиц с инвалидностью.

- люди с инвалидностью обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и люди без инвалидности.



Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

**принята Генеральной Ассамблеей ООН от 3 декабря
1982 года**

Это первый документ ООН, в котором сформулированы основные принципы отношения к людям с инвалидностью: «Создание равных возможностей ... доступ к образованию ... в значительной мере именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека. ... общество должно выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов в жизни общества...».



«Конвенция о правах ребенка» принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

«Конвенция о правах ребенка» провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.

Конвенция фиксирует право всех детей

- получать образование без дискриминации по какому-либо признаку (расовому, половому и пр.),
- на уважение их достоинства,
- проживание в семье,
- право детей с инвалидностью на социальную интеграцию.



«Всемирная декларация об образовании для всех»

Джомтьен, Таиланд, 5-9 марта 1990 г.

статья 3. «Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства»

- обеспечения возможности получения образования всеми людьми, независимо от пола, возраста, места жительства, расовой, этнической принадлежности.
- предоставления качественных образовательных услуг
- обеспечения безбарьерного доступа к местам получения образования.

п.6 статьи 3 : «Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования»



**Рекомендация №R (92) 6
Комитета Министров государствам-
членам о последовательной политике в
отношении инвалидов.**

**Принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля
1992 г.**

Люди с инвалидностью должны получить возможность осуществлять полностью свои гражданские права и иметь доступ во все учреждения и ко всем видам услуг в обществе, включая образование: государство должно «обеспечивать инвалидам возможность получить общее или специальное образование по их потребностям».



«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»

**Приняты 20 декабря 1993 г. резолюцией Генеральной
Ассамблеи ООН.**

Правила закрепляют право каждого лица с инвалидностью на образование ...необходимо признать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность.

.... такое образование должно предоставляться в интегрированных условиях, в общей системе образования.



Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года

- Обязывает правительства всех стран сделать инклюзию детей с особыми потребностями приоритетной задачей государственной политики.
- Согласно Декларации, инклюзивное образование способствует «признанию необходимости создания «школ для всех» - учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям».
- Школы должны отвечать потребностям всех детей независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных особенностей.



«Конвенция о правах инвалидов»

**Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН
от 13 декабря 2006 г.**

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- 1) развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- 2) обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- 3) доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей ;
- 4) предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- 5) создание условий для освоения социальных навыков;
- 6) обеспечение подготовки и переподготовки педагогов



«Дакарские рамки действий»

(Дакар, Сенегал, апрель 2000)

Еще раз подчеркивается необходимость в международном внедрении «качественного образования», которое определяется как выход за ограничения традиционной школьной программы с целью включения правозащитного подхода по отношению к инвалидам.

Резолюция №62/127

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 2007 г.

В Резолюции обозначена необходимость преодоления социального, культурного и экономического неравенства, с которым сталкиваются инвалиды, акцентировано внимание на разрушении барьеров, препятствующих интеграции людей с инвалидностью в общество, подчеркнута важность создания в XXI веке «общества для всех».

В документе указано значение обеспечения доступа людей с инвалидностью к программам образования, медицинского обслуживания, занятости.

Идея и философия инклюзии принята и активно развивается мировым сообществом. С каждым годом увеличивается число государств, ратифицирующих документы международных организаций системы ООН, посвященные инклюзии лиц с инвалидностью.

Формирование международной и национальных нормативных правовых баз обеспечивает становление инклюзии во всех областях жизни социума.

Особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием людей с ОВЗ, их социальной поддержке.

Продвижение инклюзивного образования, инклюзивных навыков и культуры способствует созданию гуманного общества, обеспечивающего реализацию равных прав, свобод и возможностей всем его членам.

Реформирование мировой педагогической системы идет в направлении интеграции системы специального образования с общим образованием.

Законы Российской Федерации **регулирующие деятельность образовательных** **организаций, реализующих инклюзивное образование**

24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов.

Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». от 3 мая 2012 г.

Конвенция вступила в силу 25 октября 2012 года. Документ гарантировал обеспечение, защиту и развитие прав людей с инвалидностью в России... предотвращал дискриминацию людей с инвалидностью.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

Статья 43.

Обозначает право каждого гражданина России на образование и декларирует равные возможности его получения вне зависимости от расовой, культурно-этнической, религиозной принадлежности. Принцип равноправия включает запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

В свою очередь родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

**Федеральный закон
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.
(с изменениями и дополнениями на 06 апреля 2015 г.).**

В статье 9 «Понятие реабилитации инвалидов», образование отнесено к одному из направлений реабилитации.

В статье 19 «Образование инвалидов» указана необходимость создания специальных условий для получения общего образования, профессионального образования и обучения инвалидов. Также обозначена необходимость оказания информационной и психолого-педагогической поддержки людей с инвалидностью.

За обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования несут ответственность органы, осуществляющие управление в сфере образования и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

(с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.)

Данный закон устанавливает цели государственной политики в интересах детей.

К ним отнесены:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

Определен круг полномочий органов государственной власти РФ на осуществление гарантий прав ребенка.

Установлены основные направления обеспечения прав ребенка, а также организационные основы гарантий прав ребенка».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Закон гарантирует право каждого гражданина нашей страны на образование, а также указывает на запрет дискриминации в сфере образования (статья 3).

В Законе даны определения понятиям:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2, п.27);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2, п.16);

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (статья 2, п.23);

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, п.28);

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, п.3).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»

5. Для обучающихся, ...нуждающихся в длительном лечении, *создаются санаторные образовательные организации*, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия.

Обучение детей....., которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, *может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.*

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются *заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ *определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

2. *Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*

4. *Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 79

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

11. При получении образования обучающимся с ОВЗ *предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.* Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

12. *Государство ...обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья,
- получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, *испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным ...уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,....а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

«Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст.44, п.2).

Родители (законные представители) имеют право «присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей» (ст.44, п.3, пп.8).

Также в статье 44 определены обязанности родителей в отношении обеспечения получения детьми общего образования, в отношении соблюдения правил и регламентов образовательной организации и уважении чести и достоинства обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Статья 48

обязывает педагогических работников образовательных организаций «... учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями...» (п. 1, пп.6).

Статья 55

обозначает особенности приема детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации «..3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»

**Основные акты Президента
Российской Федерации,
регламентирующие право лиц с
ОВЗ и инвалидностью на
получение образования**

Указ Президента РФ №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г.

Стратегия определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, которые базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Постановление Правительства Российской Федерации №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидов к объектам и услугам, а также их социальной интеграции, повышения качества жизни. Программа предусматривала

⊙ формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

⊙ совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

⊙ создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

**Основные акты федеральных
органов исполнительной власти,
регламентирующие право лиц с
ОВЗ и инвалидностью на
получение образования**

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082

В документе описаны цели формирования ПМПК, особенности создания и управления, требования к штатному составу сотрудников, количество территориальных комиссий, правила конфиденциальности деятельности комиссии, основные направления деятельности и права комиссии.

II. Основные направления деятельности и права комиссии:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; ...

Письмо Минобразования РФ

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.

В Письме обозначены методические рекомендации о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и о формах учета деятельности специалистов ПМПк.

Письмо Минобрнауки России

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» № ИР-535/07 от 7 июня 2013 г.

В документе отражены разъяснения по вопросу создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

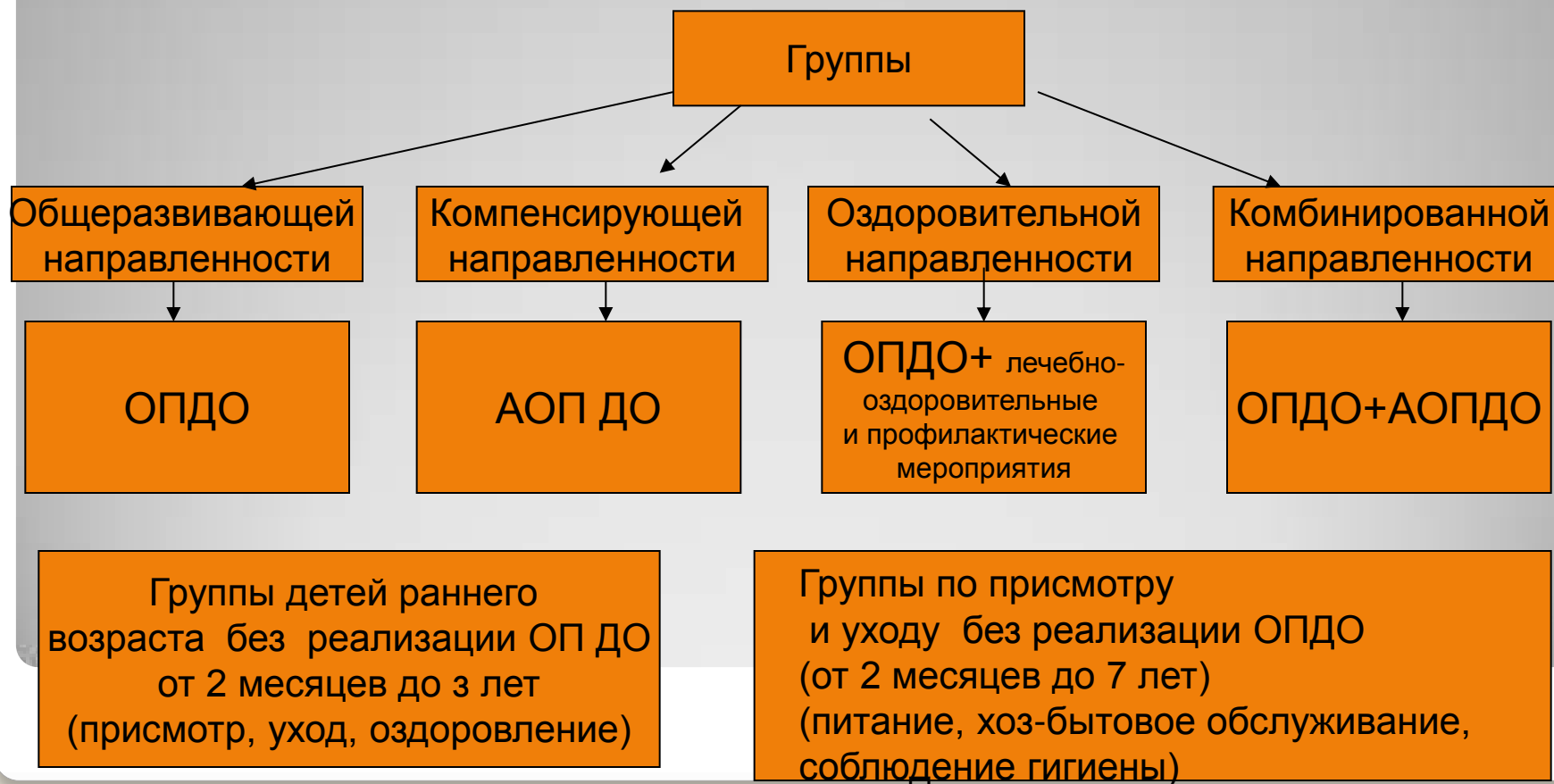
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

В Приказе отражен порядок организации и осуществления образовательной деятельности в отношении лиц (в том числе детей) с ОВЗ и инвалидностью.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

- Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а так же в форме семейного образования;
- Формы получения дошкольного образования по программе дошкольного образования определяется ФГОС дошкольного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, на основании договора между организациями;
- Требование к структуре, объему, условиям реализации к результатам и срокам освоения образовательной программы ДО определяются ФГОС ДО;
- Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования, которые самостоятельно разрабатываются (с учетом примерных ОПДО) и утверждаются образовательной организацией;
- Освоение образовательных программ ДО не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.



Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

- Родители несовершеннолетнего воспитанника, находящегося на семейной форме образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО, если в них созданы консультационные пункты.
- III Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются АОП, а для инвалидов в соответствии с ИПР;
 - В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АОП ДО, должны быть созданы специальные условия для получения ДО детьми с ОВЗ;
 - Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе 15 человек;

Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.

В Письме разъясняются вопросы, связанные с организацией процесса обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

- «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных ... образовательных учреждениях, ... не являющихся коррекционными, ... в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития»
- Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития...
- Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.
- При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек.

Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» № ИР-535/07 от 7 июня 2013 г.

- В документе отражены разъяснения Минобрнауки России по вопросу создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
- Руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности должен руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01.04.2013 № ИР-170/17.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

13. ЯНВ. 2016, № ВК-15/07

**О направлении
методических рекомендаций**

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

23.05.16 № ВК-1074/07

О совершенствовании деятельности
психолого-медико-педагогических
комиссий

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам
исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим
государственное управление в сфере образования по организации деятельности
психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""**

- 1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

Категории детей ОВЗ	Количество детей в группе
с тяжелыми нарушениями речи	6 \ 10
с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет	12
глухие	6
слабослышащие дети	6\8
слепые	6
слабовидящие дети, с амблиопией, косоглазием	6\10
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6\8
с задержкой психического развития	6\10
с умственной отсталостью легкой степени	6\10
с умственной отсталостью умеренной, тяжелой (старше 3 лет)	8
с аутизмом только в возрасте старше 3 лет	5
со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом или психическом развитии)	5
с иными ограниченными возможностями здоровья	10\15

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""**

- 1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации **общеразвивающей направленности** определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты
- для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка
 - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
 - Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях **компенсирующей направленности** с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""**

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) старше 3 лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

- 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- 11.9. Для детей раннего возраста **от 1,5 до 3 лет** длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 - в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
 - В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
 - Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Постановление правительства Красноярского края от 23 июня
2014 года №244-п**

«Порядок предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края..»

- Порядок расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, в расчете на одного воспитанника (одну группу)
- Опубликовано Постановление на "Официальном интернет-портале правовой информации Красноярского края" (www.zakon.krskstate.ru).

t	Категория детей с ограниченными возможностями здоровья
1	Глухие (неслышащие) дети
2	Слабослышащие (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном и школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь)
3	Слепые (незрячие) дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08), с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
4	Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой, также дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях
5	Дети с тяжелыми нарушениями речи
6	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
7	Дети с задержкой психического развития (дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость)
8	Дети с легкой степенью умственной отсталости
9	Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости
10	Дети-аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта
11	Дети со сложным дефектом
12	Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды): дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями онкологическими заболеваниями